

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

2^E CYCLE PRIMAIRE & 952

Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin <u>sera disponible sur le portail</u> le 18 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues pendant la semaine du 17 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le portail</u> le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 12 mars et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le portail</u> le 29 juin 2026. Il couvrira la période du 13 mars au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

En 4^e année, pour les compétences *Écrire* et *Lire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL.

L'instruction annuelle précise que pour ces épreuves uniques et obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. En conséquence, les rendez-vous médicaux, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif, par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire et pourrait entraîner une note de 0.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées à la suite de lectures de textes • Tâches réalisées à la suite d'appréciations d'œuvres littéraires • Entrevues de lecture individuelles (3^e année) <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>4^e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final, les dates sont à venir.</p>	X	X	X
Écrire 30 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final, les dates sont à venir. 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentations 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations complexes 		X	X

<p>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes et/ou à choix multiples 	X	X	X
---	---	----------	----------	----------

Anglais				
<p>Communiquer oralement en anglais 50 %</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Utilisation du langage fonctionnel • Participation • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 		X	X
<p>Comprendre des textes lus et entendus 35 %</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Grilles d'observation • Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> ○ Courts textes 		X	X

Écrire des textes 15 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Courts textes • Travaux en classe 		X	X
---	--	--	----------	----------

Science et technologie				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles • Observations portant sur les techniques de manipulation • Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires 	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires 	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Activités variées • Discussions • Causeries • Grilles d'observation 		X	X

Arts plastiques						
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations • Grilles 			X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 			X	X

Musique						
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Création de rythmes et mélodies • Techniques aux instruments 			X	X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Test, théorie • Lecture de rythme/notes 			X	X

Éducation physique et à la santé						
100 %		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • 7 tests de gym en Forme (annexe 3) • Gymnastique <ul style="list-style-type: none"> a- (évaluation poutre et sol selon la routine) (3^e et 4^e années) b- Manipulation d'objets (lancer, botter et jonglerie) (3^e année) • 7 tests gym en forme (amélioration par rapport au début d'année) (annexe 3) • Test de la commission scolaire (4^e année test continu (10 minutes intensité moyenne à élevée). 			X	X
100%		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeux de ballons (position défensive, jambe de lancer et attraper) 2. Hockey (positionnement en défensive et attaque, manipulation de la balle avec le bâton) 3. Hand-ball : 4^e année : coopération, communication. 4. Soccer et basket-ball 			X	X

100%	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quiz sur la matière vue en capsules durant les cours <p>Plus... Évaluation du comportement</p>		X	X
------	--	--	---	---

APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace pourrait être utilisé, au besoin, pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

ÉVALUATION

Le barème suivant sera utilisé pour évaluer les différentes compétences.

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			L'élève est nettement en deçà des exigences		
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 et -		
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-		E	

COMPÉTENCES

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

ÉTAPE 3

- Organiser son travail